

Plano de Ensino

Curso: 1504 - Licenciatura em Matemática

Enfase

Identificação

Disciplina

Prática de Ensino de Matemática IV

Departamento

Departamento de Educação

Unidade

Faculdade de Ciências

Créditos

4

Carga Horária

60

Seriação ideal

4/I e II

Co - Requisito

Pré - Requisito

Objetivos

- Compreender a sala de aula como espaço para a construção do conhecimento;
- Elaborar projetos interdisciplinares;
- Elaborar planos de aula para serem desenvolvidas, na forma de regência de classe, no estágio supervisionado;
- Finalizar a escrita de um memorial profissional onde ele mesmo irá avaliar sua formação em matemática, em educação e em educação matemática
- Avaliar e comunicar, de forma crítica, as ações desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado I.

Conteúdo

1- Ensino de Matemática no nível fundamental, médio e na educação de jovens e adultos;

2- Trabalhos em grupos

3- A Regência de classe no ensino fundamental

4- A Regência de Classe no ensino médio

5- A Regência de classe em salas de jovens e adultos

6- Projeto de formação profissional

7- Outros temas que surgirem a partir das experiências que os alunos trouxeram dos estágios

Plano de Ensino

Metodologia

- Aulas expositivas com a participação dos alunos
- Trabalho em grupos
- Entrevistas, por parte dos alunos, nas unidades escolares (trabalho de campo)
- Vídeos
- Palestras com especialistas na área de Educação e de Educação Matemática

Bibliografia

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais:** 1ª a 4ª série. v. 3. Matemática. Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 1997.

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais:** Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. v. 3. Matemática. Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 1998.

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais:** ensino médio. Parte III. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC, 1999.

BRITO, M. R. F. As habilidades matemáticas básicas e o ensino. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 21-27, 2004.

CALDEIRA, A. M. A.; MANECHINE, S. R. S. A Estimativa no ensino fundamental. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 109-118, 2004.

CENTURIÓN, M. **Conteúdos e metodologia da matemática:** números e operações. São Paulo: Scipione, 1998.

D'AMBROSIO, U. A matemática nas escolas. **Educação Matemática em Revista.** Ano 9, nº 11. Edição Especial. p. 29-33, 2002.

DUARTE, N. **O ensino de matemática na educação de adultos.** São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.

KODAMA, H. M. Y. Jogos no ensino de matemática. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 139-146, 2004.

MORAES, M. S. S.; CARDIA, E. M. Tratamento da informação. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 125-138, 2004.

PIROLA, N. A.; BRITO, M. R. F. A formação do conceito de triângulo e paralelogramo em alunos da escola elementar. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 91- 108, 2004.

TAXA, F. O. S.; FINI, L. D. Currículo transversal e a matemática – intervenção do professor em solução de problemas. In: PIROLA, N. A.; TAXA, F. O. S. **Pedagogia cidadã.** Cadernos de Formação. p. 61-79. 2004.

Critérios de avaliação da aprendizagem

- Uma avaliação escrita e individual - P1
- Apresentação de Seminários - P2
- Trabalho de Campo - P3
- Trabalho em grupos - P4

Média Final = $(P1+P2+P3+P4)/4$

Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)

Plano de Ensino

- Planos de ensino para Ensino Fundamental, Médio e de Jovens e Adultos
- A Regência de classe no ensino fundamental
- A Regência de classe no ensino médio
- A Regência de classe em educação de jovens e adultos
- Projeto de formação profissional: memorial.

Aprovação

Conselho Curso ___/___/20__.

Cons. Departamental ___/___/20__.

Congregação ___/___/20__.